



E.FERRARI
Battipaglia (Sa)

SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO ~ DIDATTICA

PIANO DI LAVORO BIENNALE
IIS ENZO FERRARI
Battipaglia

ANNI SCOLASTICI

2019-2020
2020-2021

DOCENTE

Prof. CUTRONEO ANTONIO

ASSE

STORICO-SOCIALE

DISCIPLINA

GEOGRAFIA ECONOMICA

CLASSE: I SEZIONE A Indirizzo MODA

1 - Analisi del contesto di partenza

1.1. – Dati storici.

| | | | | | | |
|-----------------|--------------|--------|---------|--------------------|------------------|------------------------------------|
| Alunni iscritti | Frequentanti | Maschi | Femmine | Diversamente abili | Alunni ripetenti | Alunni iscritti per la prima volta |
| 22 | 22 | | 22 | 1 | | |

1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

| Livello | Gravemente insufficiente | Insufficiente | Sufficiente | Più che sufficiente | Assente |
|---------|---------------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------|----------------|
| Numero | --- | ----- | 5 | 14 | 3 |

2 – Competenze, abilità, conoscenze e tempi

Ai fini di attuare una vera didattica inclusiva si terrà conto del diverso livello di partenza. Di conseguenza, pur fissando gli stessi obiettivi minimi per tutti gli allievi, si attueranno interventi e verifiche individualizzati, volti sia al recupero che al potenziamento delle conoscenze, competenze ed abilità.

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CLASSE PRIMA

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|---|---|--|-------------------------|
| GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA | | | 6 h |
| 1. L'orientamento e le coordinate geografiche | Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio | Essere in grado di orientarsi nello spazio | |
| 2. I movimenti della Terra | Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione del tempo | Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici | |
| 3. La cartografia | Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo terrestre | Interpretare il linguaggio cartografico | |
| 4. La rappresentazione dei luoghi | Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà | Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini | |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|---|--|---|----------------------------|
| 5. Leggere i dati statistici e rappresentarli | Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà | Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici | 1 h per la verifica finale |
| TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE 1 - Un mondo di persone | | | 4 h |
| 1.1 La crescita della popolazione | Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti Conoscere il concetto di transizione demografica Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica | |
| 1.2. La popolazione in movimento | Conoscere la dinamica dei flussi migratori | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori | |
| 1.3. Le lingue del mondo | Conoscere la distribuzione delle lingue nel mondo | Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale | |
| 1.4. Le religioni del mondo | Conoscere la distribuzione delle religioni nel mondo | Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale | |
| 1.5. L'urbanizzazione | Conoscere le dinamiche di sviluppo dell'urbanizzazione | Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti | 1 h per la verifica finale |
| TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE 2 - Geografia dello sviluppo | | | 4 h |
| 2.1. Sviluppo e sottosviluppo | Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo. Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e le soluzioni per lo sviluppo | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo | |
| 2.2. Istruzione e analfabetismo | Conoscere il valore di diritti primari come l'istruzione, garante di | Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale | |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|--|---|---|----------------------------|
| | mobilità sociale | | |
| 2.3. Il problema alimentare | Conoscere le disuguaglianze e le nuove dinamiche alimentari nelle diverse aree del mondo contemporaneo | Riconoscere gli aspetti socio-economici a livello globale | |
| 2.4. La globalizzazione | Conoscere gli ambiti coinvolti dalla globalizzazione e le sue conseguenze sulle attività produttive, sul commercio, sulle comunicazioni e sui consumi | Comprendere il cambiamento e la diversità dello sviluppo economico in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche | 1 h per verifica finale |
| TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE 3 - Il fragile equilibrio del pianeta | | | 6 h |
| 3.1. La distribuzione delle risorse | Conoscere le risorse della Terra | Saper distinguere le parti che costituiscono il geosistema. Saper distinguere fra materie prime, risorse e riserve | |
| 3.2. Le fonti di energia | Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili | Saper distinguere fra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutando aspetti positivi e negativi del loro impiego | |
| 3.3. Il pianeta blu | Conoscere il ruolo indispensabile delle risorse idriche per la sopravvivenza umana | Comprendere il valore dell'accesso all'acqua come un diritto inalienabile dell'individuo | |
| 3.4. I cambiamenti climatici | Evidenziare responsabilità e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici | Individuare collegamenti e relazioni fra i fenomeni della realtà | |
| 3.5. Il degrado ambientale e le sue conseguenze | Evidenziare le responsabilità e il ruolo dell'uomo sul degrado ambientale e le sue conseguenze | Riconoscere gli effetti del degrado ambientale | |
| 3.6. Lo sviluppo sostenibile | Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell'affermarsi di una cultura ambientalista | Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e i requisiti fondamentali che la garantiscono, al fine dello sviluppo di un comportamento responsabile per la salvaguardia del pianeta e delle | 1 h per la verifica finale |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|---|--|---|----------------------------|
| | | biodiversità | |
| IL MONDO E I CONTINENTI 1 - Il sistema mondo | | | 6 h |
| 1. I climi della Terra | Conoscere il concetto di clima e classificare i climi | Descrivere e analizzare un fenomeno utilizzando metodi, concetti e strumenti della geografia | |
| 2. Gli ambienti naturali della Terra | Conoscere i diversi ambienti naturali della Terra | Descrivere e analizzare un fenomeno utilizzando metodi, concetti e strumenti della geografia | |
| 3. Diverse visioni del mondo | Conoscere le diverse visioni del mondo attuale | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali | |
| 4. I Patrimoni dell'Umanità | Conoscere i luoghi naturali e le creazioni dell'attività umana che sono patrimonio culturale dell'intera umanità | Saper riconoscere come valore la varietà ambientale e culturale, per acquisire comportamenti volti al rispetto del patrimonio dell'umanità | |
| 5. La tutela del paesaggio | Conoscere il concetto di paesaggio naturale e culturale | Saper riconoscere come valore la varietà del paesaggio naturale e culturale, per acquisire comportamenti volti alla sua salvaguardia | 1 h per la verifica finale |
| IL MONDO E I CONTINENTI 2 - Europa | | | 19 h |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Europa, individuando gli aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa e saper individuarli/collocarli su una carta | |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|---------------------------------------|---|--|----------------------------|
| 2. La popolazione | Conoscere i fattori e le dinamiche di cambiamento in relazione allo sviluppo demografico e ai suoi flussi in Europa | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) Saper riconoscere il valore culturale e sociale della multietnicità, per acquisire comportamenti volti al rispetto delle diversità | |
| 3. La geopolitica | Conoscere la genesi e lo sviluppo dell'Unione Europea come organismo sovranazionale Conoscere il ruolo dell'Europa sul piano internazionale | Riconoscere il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente | |
| 4. L'economia e il lavoro | Conoscere le caratteristiche e i fattori di cambiamento economico in Europa Conoscere il significato di terziarizzazione dell'economia e dinamiche di sviluppo di infrastrutture e servizi | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni economici in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche) | |
| 5. Il Mediterraneo | Conoscere le caratteristiche geopolitiche del bacino mediterraneo | Comprendere la natura dei fenomeni fisici e umani che legano le civiltà mediterranee | 1 h per la verifica finale |
| IL MONDO E I CONTINENTI 3 - Italia | | | 11 h |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Italia e delle regioni italiane, individuando gli aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Italia e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale | |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|---------------------------|--|--|----------------------------|
| 2. La popolazione | <p>Conoscere le dinamiche di cambiamento e i fattori di sviluppo demografico in Italia</p> <p>Conoscere le motivazioni che hanno trasformato l'Italia da paese di emigrazione a paese di immigrazione</p> <p>Conoscere i fenomeni di organizzazione del territorio e sviluppo dell'urbanizzazione in Italia</p> <p>Conoscere la realtà linguistica e religiosa dell'Italia</p> | <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali)</p> <p>Comprendere le dinamiche che modificano la realtà linguistico-religiosa dell'Italia</p> | |
| 3. La geopolitica | <p>Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano</p> <p>Conoscere il ruolo e le scelte in politica estera dell'Italia dal secondo dopoguerra all'età contemporanea</p> | <p>Comprendere e saper indicare l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano</p> <p>Saper descrivere il ruolo dell'Italia nel contesto internazionale</p> | |
| 4. L'economia e il lavoro | <p>Conoscere le caratteristiche e i fattori di cambiamento nell'ambito della produzione economica in Italia</p> <p>Conoscere le opportunità di sviluppo offerte dal turismo</p> <p>Conoscere le dinamiche di sviluppo di infrastrutture e servizi</p> <p>Conoscere la situazione attuale dell'economia italiana</p> | <p>Comprendere e saper spiegare le caratteristiche dei diversi settori produttivi in Italia, distinguendo tra comparti tradizionali e innovativi</p> | 1 h per la verifica finale |

OBIETTIVI MINIMI : conoscere le nozioni di base relative ai contenuti giuridici ed economici considerati ed esprimere in modo semplice e corretto le conoscenze acquisite.

| ANNO SCOLASTICO 2019/2020 | | | |
|--|--|---|----------------------------|
| CLASSE SECONDA | | | |
| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
| GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA | | | 6 h |
| 1. L'orientamento e le coordinate geografiche | Conoscere i punti di riferimento e i sistemi per orientarsi nello spazio | Essere in grado di orientarsi nello spazio | |
| 2. I movimenti della Terra | Conoscere i moti del globo terrestre e i sistemi di suddivisione del tempo | Saper correlare i metodi di scansione del tempo con i fenomeni astronomici | |
| 3. La cartografia | Conoscere le tecniche di misurazione e rappresentazione sulla carta del suolo terrestre | Interpretare il linguaggio cartografico | |
| 4. La rappresentazione dei luoghi | Conoscere le tecniche di immagine per la rappresentazione della realtà | Saper leggere e desumere informazioni dalle immagini | |
| 5. Leggere i dati statistici e rappresentarli | Conoscere i metodi matematici e statistici per la rappresentazione della realtà | Rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in grafici e tabelle, anche attraverso strumenti informatici | 1 h per la verifica finale |
| TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE 1 - Un mondo di persone | | | 4 h |
| 1.1 La crescita della popolazione | Conoscere la dinamica complessiva dello sviluppo demografico nel tempo e nello spazio in funzione delle nascite e delle morti Conoscere il concetto di transizione demografica Conoscere le problematiche connesse alla crescita demografica | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree di maggiore o minore crescita demografica e utilizzando i principali indicatori applicati alla teoria della transizione demografica | |
| 1.2. La popolazione in movimento | Conoscere la dinamica dei flussi migratori | Analizzare i processi di cambiamento demografico e urbano nel mondo contemporaneo, localizzando le aree interessate dai principali flussi migratori | |
| 1.3. Le lingue del mondo | Conoscere la distribuzione delle lingue nel mondo | Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale | |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|--|--|---|----------------------------|
| 1.4. Le religioni del mondo | Conoscere la distribuzione delle religioni nel mondo | Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale | |
| 1.5. L'urbanizzazione | Conoscere le dinamiche di sviluppo dell'urbanizzazione | Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti | 1 h per la verifica finale |
| TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE 2 - Geografia dello sviluppo | | | 4 h |
| 2.1. Sviluppo e sottosviluppo | Conoscere i concetti di sviluppo e di sottosviluppo. Conoscere le cause ambientali, storiche, sociali ed economiche del sottosviluppo e le soluzioni per lo sviluppo | Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo | |
| 2.2. Istruzione e analfabetismo | Conoscere il valore di diritti primari come l'istruzione, garante di mobilità sociale | Riconoscere gli aspetti socio-culturali a livello globale | |
| 2.3. Il problema alimentare | Conoscere le disuguaglianze e le nuove dinamiche alimentari nelle diverse aree del mondo contemporaneo | Riconoscere gli aspetti socio-economici a livello globale | |
| 2.4. La globalizzazione | Conoscere gli ambiti coinvolti dalla globalizzazione e le sue conseguenze sulle attività produttive, sul commercio, sulle comunicazioni e sui consumi | Comprendere il cambiamento e la diversità dello sviluppo economico in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche | 1 h per verifica finale |
| TEMI E PROBLEMI DEL MONDO ATTUALE 3 - Il fragile equilibrio del pianeta | | | 6 h |
| 3.1. La distribuzione delle risorse | Conoscere le risorse della Terra | Saper distinguere le parti che costituiscono il geosistema. Saper distinguere fra materie prime, risorse e riserve | |
| 3.2. Le fonti di energia | Conoscere il ruolo indispensabile delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili | Saper distinguere fra fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili, valutando aspetti positivi e negativi del loro impiego | |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|---|---|--|----------------------------|
| 3.3. Il pianeta blu | Conoscere il ruolo indispensabile delle risorse idriche per la sopravvivenza umana | Comprendere il valore dell'accesso all'acqua come un diritto inalienabile dell'individuo | |
| 3.4. I cambiamenti climatici | Evidenziare responsabilità e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e microclimatici | Individuare collegamenti e relazioni fra i fenomeni della realtà | |
| 3.5. Il degrado ambientale e le sue conseguenze | Evidenziare le responsabilità e il ruolo dell'uomo sul degrado ambientale e le sue conseguenze | Riconoscere gli effetti del degrado ambientale | |
| 3.6. Lo sviluppo sostenibile | Conoscere il valore della sostenibilità ambientale e dell'affermarsi di una cultura ambientalista | Riconoscere l'importanza della sostenibilità ambientale e i requisiti fondamentali che la garantiscono, al fine dello sviluppo di un comportamento responsabile per la salvaguardia del pianeta e delle biodiversità | 1 h per la verifica finale |
| IL MONDO E I CONTINENTI 4 - Africa | | | 3 h |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Africa, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Africa e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale | |
| 2. La popolazione | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Africa | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | |
| 3. La geopolitica | Conoscere l'instabile situazione politica dell'Africa | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Africa | |
| 4. L'economia e il lavoro | Conoscere le caratteristiche, le possibilità di sviluppo economico e le maggiori tendenze di sfruttamento delle risorse in Africa | Riconoscere gli aspetti generali dell'economia africana, i suoi punti di forza e le criticità | 1 h per la verifica finale |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|--|--|--|----------------------------|
| IL MONDO E I CONTINENTI 5 - Asia | | | 3 h |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Asia, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Asia e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale | |
| 2. La popolazione | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Asia | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | |
| 3. La geopolitica | Conoscere la complessa realtà geopolitica dell'Asia | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Asia | |
| 4. L'economia e il lavoro | Conoscere le caratteristiche e le tendenze di sviluppo delle economie asiatiche | Riconoscere gli aspetti generali dell'economia asiatica, i suoi punti di forza e le criticità | 1 h per la verifica finale |
| IL MONDO E I CONTINENTI 6 - America | | | 3 h |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'America, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'America e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale | |
| 2. La popolazione | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'America | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | |
| 3. La geopolitica | Conoscere la situazione politica dell'America | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente America | |
| 4. L'economia e il lavoro | Conoscere il variegato quadro dell'economia nel continente americano | Riconoscere gli aspetti generali dell'economia americana, i suoi punti di forza e le criticità | 1 h per la verifica finale |

| CONTENUTI | CONOSCENZE | COMPETENZE specifiche per capitoli di sezione | TEMPISTICA suggerita |
|--|--|---|----------------------------|
| IL MONDO E I CONTINENTI 7 - Oceania | | | 1 h |
| 1. Caratteri fisici e climatici | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Oceania, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Oceania e saperli individuare/collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale | |
| 2. La popolazione | Conoscere i flussi demografici, i fattori di urbanizzazione e le peculiarità del mosaico etnico dell'Oceania | Comprendere il cambiamento e la diversità dei fenomeni in una dimensione diacronica (attraverso il confronto fra epoche) e in una dimensione sincronica (attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali) | |
| 3. La geopolitica | Conoscere la situazione politica dell'Oceania | Inquadrare nello spazio e nel tempo i problemi politici del continente Oceania | |
| IL MONDO E I CONTINENTI 8 - Le terre polari | | | 1 h |
| 1. Artide | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Artide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici, le peculiarità degli insediamenti umani e il ruolo strategico | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Artide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità | |
| 2. Antartide | Conoscere le caratteristiche fisico-ambientali dell'Antartide, individuando i principali aspetti geologico-morfologici e climatici | Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, dell'Antartide e saperli collocare su una carta Osservare e descrivere i fenomeni appartenenti alla realtà naturale Riconoscere gli aspetti generali dell'economia, i suoi punti di forza e le criticità | 1 h per la verifica finale |

OBIETTIVI MINIMI : conoscere i contenuti essenziali della materia, così come evidenziati nella programmazione; sapersi esprimere con un linguaggio tecnico semplice ma corretto; saper effettuare semplici collegamenti fra ambiti diversi della materia.

3 - Metodologia

| Mediazione didattica (metodi) | Soluzioni organizzative (Mezzi) | Spazi |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| ⤴ Lezioni frontali | ⤴ Testi | ⤴ Aula |
| ⤴ Insegnamento individualizzato | ⤴ Lavagna | ⤴ Aula multimediale |
| ⤴ Discussione | ⤴ Vocabolari | ⤴ Spazi laboratoriali |
| ⤴ Didattica laboratoriale | ⤴ Materiale in fotocopia | ⤴ Azienda Istituto |
| ⤴ Cooperative learning | ⤴ Giornali | ⤴ Visite guidate |
| ⤴ E-learning | ⤴ Supporti multimediali | ⤴ Altro (specificare) _____ |
| ⤴ Apprendimento tramite rinforzo | ⤴ Stage | |
| ⤴ Problem solving | ⤴ Altro (specificare) _____ | |
| ⤴ Correzione alla lavagna dei compiti assegnati | | |
| ⤴ Esercitazioni in classe o al computer | | |
| ⤴ Riferimenti interdisciplinari | | |
| ⤴ Altro (specificare) _____ | | |

4 - Strumenti

4.1 – Libri di testo

| Autore | Titolo | Volume | Editore | Codice ISBN |
|----------------|---------------------|--------|-----------------|---------------|
| Patrizia Motta | Geografia del mondo | Unico | La Nuova Italia | 9788822190444 |

4.2 – Altri strumenti da utilizzare

- ⤴ Sussidi multimediali
- ⤴ Appunti
- ⤴ Altro

5 - Valutazione e verifica

5-1 – Criteri di valutazione

| Voto | Giudizio | Obiettivi educativi | Espressione | Conoscenze | Comprensione | Applicazioni delle conosc. | Capacità di analisi | Capacità di sintesi | Capacità di rielabor. | Competenze sociali e civiche |
|---------|---------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| 1 - 4 | Scarso | Dialogo educativo: partecipazione rara Assenze: numerose Ritardi: numerosi Comportamento: talvolta scorretto | Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto coerente. | Frequentemente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche | Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune convivenza |
| 5 | Mediocre | Dialogo educativo: partecipazione discontinua. Assenze: saltuarie Ritardi: saltuari Comportamento: nel complesso corretto | Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico | Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche | Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente. | Rare. Non sempre corrette. | Mancanti | Mancanti | Mancanti | Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza |
| 6 | Sufficiente | Dialogo educativo: partecipazione ordinaria Assenze: nella norma Ritardi: sporadici Comportamento: corretto | Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente | Essenziali ma complete senza approfondimenti | Elementare. Richiede solo occasion. l'intervento del docente | Corrette ma limitate a problemi elementari. | Appena sviluppate | Mancanti | Mancanti | Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza |
| 7 | Discreto | Dialogo educativo: partecipazione assidua Assenze: rare Ritardi: rare Comportamento: corretto e diligente | Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente | Conoscenze complete, organiche, assimilate | Immediata Non richiede l'intervento del docente Si orienta senza difficoltà | Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione | Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi | Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione | Mancanti | Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza |
| 8 | Buono | Dialogo educativo: attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: diligente, esemplare | Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante. | Conoscenze approfondite e rielaborate | Immediata Intuitiva Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente | Corrette anche per problemi complessi | Riesce a cogliere problematiche minuziose | Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti | E' in grado di elaborare criticamente e le conoscenze acquisite | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone |
| 9 10 | Ottimo / eccellente | Dialogo educativo: part. costruttiva Assenze: rare Ritardi: rari Comportamento: esemplare: è modello e guida del gruppo classe | Organica e ricca. Espone in modo brillante ed originale | Conoscenze analitiche, approfondite rielaborate e coordinate | Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplin. | Corrette anche per problemi molto complessi, senza imprecisioni | Riesce a cogliere problematiche minuziose di problemi anche molto complessi | Riesce a riassumere bene i temi esaminati collegamenti efficaci in piena autonomia | Sa valutare autonomamente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici | Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo ed analizzando i diversi punti di vista delle persone |

5.2 – Strumenti di verifica

- ⤴ Prove autentiche;
- ⤴ Analisi del testo;
- ⤴ Prove pratiche;

- ♣ Verifiche orali programmate
- ♣ Brevi interrogazioni orali non programmate
- ♣ Prove semistrutturate (vero/falso, completamento, a risposta aperta, a risposta multipla)
- ♣ Questionari
- ♣ Esercitazioni di gruppo

5.3 – Rubriche valutative degli apprendimenti

Competenze dell'asse storico-sociale :

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi agli strumenti della geografia, ai problemi attuali del mondo attuale, allo sviluppo e sottosviluppo, al fragile equilibrio del pianeta (sviluppo sostenibile), all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

| Indicatori | Livelli di padronanza | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 PARZIALE | 2 BASILARE | 3 ADEGUATO | 4 ECCELLENTE |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni | Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni | Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni | Sa riconoscere le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni | Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni |
| Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. | Non sa comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. | Sa comprendere, anche se non sempre in modo autonomo, che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. | Sa comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. | Sa comprendere, in modo sicuro e autonomo, che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire. |
| Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla | Non sa adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla | Sa adottare, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed | Sa adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla | Sa adottare sempre e con autonomia comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| luce dei principi giuridici. | luce dei principi giuridici. | essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. | luce dei principi giuridici. | |
| Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita. | Non essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita | Essere in grado di partecipare, seppure in modo non autonomo, costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita | Essere in grado di partecipare, seppure in modo non autonomo, costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita | Essere in grado di partecipare, in maniera autonoma, costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita |
| Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione | Non sa interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione | Sa interpretare, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione | Sa interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione | Sa interpretare sempre e con autonomia i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione |
| Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione | Non sa riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione | Sa riconoscere, anche se non sempre in modo autonomo, le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione | Sa riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione | Sa riconoscere in modo sicuro e autonomo, le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione |
| Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea | Non sa discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea | Sa discutere e confrontare, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea | Sa discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea | Sa discutere e confrontare, sempre e in modo autonomo, diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea |

ATTIVITA' DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

La valutazione inerente gli obiettivi programmati, nonché l'interesse e l'impegno, sarà legata all'osservazione sistematica degli alunni da parte dell' insegnante, ma allo stesso tempo verranno invitati anche ad autovalutarsi.

La modalità privilegiata per il recupero potrebbe essere:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe;
- organizzando una pausa didattica;
- organizzando specifiche attività per gruppi di studenti.

Per una eventuale attività di approfondimento o consolidamento di quanto appreso si farà ricorso a dibattiti e alla realizzazione di schede e materiale multimediale, allo scopo di mettere alla prova le capacità di organizzazione del lavoro e di sostenere e articolare un colloquio su quanto prodotto e realizzato anche in gruppo.

La presente programmazione è suscettibile di modifiche o integrazioni nel corso dell'anno scolastico, in considerazione dei ritmi di apprendimento, degli interessi emersi e del tempo effettivamente a disposizione.

Battipaglia (SA) 30/11/2019

Firma del docente _____

prof. Antonio Cutroneo